

ШКОЛА №1

Открытый педсовет «Особенности организации учебного процесса при системно-деятельностном подходе»

Цель: ориентация педагогического коллектива школы на обеспечение нового качества образования.

Задачи:

Определить степень готовности педагогического коллектива к достижению нового качества образования;

Обмен передовым педагогическим опытом;

Показать способы реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе;

Мотивация участников педагогического совета к достижению нового качества образования посредством системно-деятельностного подхода;

Профилактика симптомов психозмоционального напряжения педагогов.

Использование интерактивных тестов на уроках математики

Осуществление системно - деятельностного подхода в обучении связано с реализацией интерактивного обучения, поскольку интерактивное обучение обладает большими потенциальными возможностями для выполнения социального заказа современного общества.

Понимание того, что именно стоит за термином «интерактивное обучение», не стало пока достоянием широкой педагогической практики.

Отметим, что слово «интерактив» имеет английские корни: «nter» — это «взаимный», «act» — действовать, а слово интерактивность трактуется как способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Следовательно, интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

В своем выступлении я коснусь только использование метода тестирования, который эффективно обеспечивает решение учебных проблем в рамках системно - деятельностного подхода.

Применение интерактивных компьютерных тестов является одной из форм работы на уроках. Использование тестов делает урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. На этих уроках каждый ученик работает активно и увлеченно, у ребят развивается любознательность, познавательный интерес. Применять компьютерные тесты можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, проверке домашнего задания, при повторении.

Интерактивные тесты бывают трех видов:

обучающие, контролирующие и игровые.

Главные требования к тестовой системе заключаются в том, что:

- тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию;
- компьютерный тест должен быть простым в использовании, на экране желательно иметь минимум управляющих кнопок, инструкции-подсказки по действиям обучающегося должны появляться только в нужное время в нужном месте, а не присутствовать на экране постоянно, загромождая его;
- в тестовую систему должна быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный вопрос;
- тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывала весь материал, который обучающийся должен усвоить;
- вопросы должны подаваться испытуемому в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности;

**Использование
тестов делает
урок ярким,
насыщенным.**

-вопросы не должны начинаться с номера или какого-либо символического обозначения для того, чтобы исключить запоминание вопроса по порядку его следования или символу, его обозначающему;

-варианты возможных ответов должны следовать так же в случайном порядке;

-необходимо проводить учет времени, затраченного на ответы, и ограничивать это время.

Задания тестового контроля, в зависимости от изучаемого предмета, уровня сложности и целей контроля, условно можно разделить на тестовые вопросы и тестовые задания.

Тестовый вопрос требует от обучающегося только знания того или иного факта, изложенного в учебнике, ответ на тестовый вопрос может быть дан сразу путем выбора его из предложенных вариантов ответа.

В тестовом задании ответ может быть дан только после выполнения испытуемым некоторых дополнительных действий, связанных, например, с какими-то вычислениями, выполнением ло-

гических операций, выбором формул, подбором числовых или графических данных и др.

Задания, представленные в виде тестовых вопросов, являются наиболее распространенными, легкими в программировании и достаточно хорошо изученными. Разработка тестовых заданий менее разработана и более сложна в реализации.

В настоящее время наиболее широко распространены тестовые вопросы следующих типов

Тип А. Наиболее простой. В нем в качестве вопроса фигурирует фраза в вопросительной или утвердительной форме, и предлагаются только два возможных варианта ответов: «Да» и «Нет».

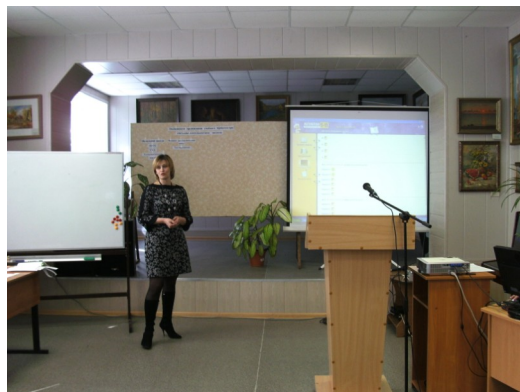




Тип Б. На поставленный вопрос нужно дать ответ, выбрав один или несколько пунктов из предложенных вариантов. При этом предполагается, что среди предложенных вариантов ответа присутствуют все правильные, а также несколько ложных.

Тип В. Требуется заполнить пропуски в предложении текстовыми фрагментами, предложенными в качестве вариантов ответа. При этом среди предлагаемых фрагментов обязательно присутствуют все правильные, а также несколько ложных.

Тип Г. Требуется установить и указать соответствие между элементами двух списков. Предполагается, что списки имеют одинаковую длину (одинаковое количество элементов) и существует однозначное соответствие между элементами списков.



Компьютерное тестирование, как любое тестирование, дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задание путем разно-уровневых вопросов. К тому же тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать «работу над ошибками».

Использование интерактивных тестов способствует: повышению мотивации обучения и индивидуальной активности; формированию информационной компетенции, а также направлено на личность школьника и реализацию деятельностного подхода в обучении.

Г.Н. Чебышова учитель математики

Системно – деятельностный подход на уроках естественнонаучного цикла

Преподавание естественных наук направлено на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, на освоение системы знаний о целостном, многообразном и динамично развивающемся мире, о взаимосвязях природы, населения и хозяйства, о методах изучения пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Основными задачами является: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, развитие умения самостоятельного приобретения новых знаний, воспитание патриотизма, толерантности, экологической культуры и позитивного отношения к окружающей среде. Формирование способности и готовности к использованию знаний и умений в повседневной жизни.

Обновление образовательного процесса в настоящее время происходит за счёт внедрения и освоения тех методов, которые с наибольшим успехом апробируются и используются педагогами.

В своём выступлении я не ставлю перед собой задачу рассказать обо всех методах. Моя цель, как учителя естественнонаучного цикла, обратить внимание на преимущество в организации учебной деятельности исследовательского и поисково-исследовательского методов на уроках лабораторного и практического типа.

Интерес к данной проблеме вызван тем, что излишняя увлечённость педагогов современным оборудованием и стандартным программным обеспечением, использованием ИКТ на уроках, несомненно, повышает интенсивность урока, но при этом учитель зачастую отказывается от традиционных способов проведения лабораторных и практических работ.

В настоящее время легче использовать интерактивную доску, чем подготовить необходимое лабораторное оборудование или раздаточный материал для выполнения практической работы, но отказываться от традиционных форм и методов обучения нецелесообразно.

Часто это приводит к тому, что у наших детей возникают трудности, и они не могут воплотить простые навыки в быту или применить их на практике.

Синквейн – один из приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Этот метод исходит из признания чтения оптимальным способом вхождения человека в культуру, письмо же рассматривается как наиболее эффективное средство обучения

критическому мышлению, так как пишущий всегда активен. В практике педагогов нашей школы синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятий и информации. Он предлагает осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме, используя, всего пять строк.

Синквейн – очень интересная форма работы, в ходе которой можно быстро получить эффективный результат. За один урок ученики создают тексты, которые они сами зачастую считают высокохудожественными. Данный метод, по моему мнению, удачен в 5-6-х классах или как средство индивидуальной работы с детьми.

Проведение подобных уроков требует не только точной формулировки пошаговых заданий, но и продуманности тем, которые созданы на свободные темы. Мой опыт показывает, что удач

ными работами являются те, которые созданы на свободные темы.

Это дает большой простор для ассоциаций, не сковывает учеников готовыми штампами, а главное – не обедняет образы изучаемых произведений и не разрушает художественный текст.

Выступление на педагогическом совете

учителя русского языка и литературы Коноваловой Н.И.



Деятельностные методы организации учебного процесса

Позвольте вновь вернуться к технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», которая была разработана в США в конце 20 века Темплом, Стилом, Мередитом.

В нашей школе учителя гуманитарных предметов на своих уроках используют такие методы этой технологии, как: инсерт, кластЭр, синквейн, фишбоун, маркировочные таблицы, шесть шляп мышления.

Проблемы, заставившие педагогов обратиться к новой технологии, это

- Положительная мотивация учащихся к учебной деятельности. Даже слабоуспевающих учеников привлекает новизна подачи материала, и они лучше его усваивают.
- Повышение качества знаний. Учащиеся приобретают навыки работы с текстом, учатся выделять главное и глубоко проникать в суть прочитанного, делать выводы, формулировать свою точку зрения и логически обосновывать её.
- Коммуникативная проблема. Все ученики могут высказать своё мнение, не боясь ошибиться, потому что нет неправильных высказываний, а есть только нечеткие формулировки.

Ни для кого не секрет, что современные дети лучше усваивают информацию визуально. Они заложники стремительного развития современной техники. Это, конечно, неправильно, но ведь можно и частично отрицательный опыт переделать в положительный, который сделает обучение ребят более комфортным. Поэтому на уроках можно применять приемы: кластер и фишбоун.

Фишбоун (в переводе – рыбный скелет) – это наглядное изображение, отражающее одну из проблем текста. Она записывается в виде головы рыбы. Верхние косточки – основные понятия темы. Нижние – суть понятий. Хвост – вывод, решение проблемы.

Записи краткие, представляют собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

Новизна этого метода в том, что информация, извлекаемая из прочитанного текста, располагается в левой, средней и правой частях и служит основой для построения нового текста.

Этот метод может применяться на уроках изучения нового материала, закрепления или обобщения и систематизации знаний. Работа над фишбоуном может быть как индивидуальной, так и групповой. Наиболее эффективен этот метод при изучении тем, где четко прослеживаются причинно-следственные связи.

При опросе учеников и учителей, использующих метод «Фишбоун», были выявлены его положительные и отрицательные стороны.

Положительные.

Привлекает новизной. Формирует положительную мотивацию детей к обучению. Помогает видеть проблему в целом. Дает возможность работать как с большими, так и с маленькими текстами, организовать индивидуальную и групповую работу. Формирует умение творчески подходить к решению учебных задач. Каждая работа индивидуальна, её нельзя списать. Материал надолго запоминается, потому что пропущен через себя. А также фишбоун – это хороший способ самовыражения.

Трудности. Не все темы дают возможность использовать этот метод. Усложняется подготовка учителя к уроку (нужно предугадать ответы учеников). Не все дети принимают такую форму работы. И тогда появляется возможность выбора других методов.

Уважаемые коллеги, сейчас Бондарчук Лариса Юрьевна покажет, как реализуется метод «Составление фишбоуна» на уроках истории.



Выступление учителя русского языка
и литературы Понятовской Е..В.

Проект решения педсовета:

- **определить стратегическую цель школы- формирование нового качества образования посредством системно-деятельностного подхода;**
- **определить стратегическую цель школы- формирование нового качества образования посредством системно-деятельностного подхода;**
- **пополнить банк педагогических инноваций технологией критического мышления и такими деятельностными методами работы как «кластер», «фишбоун», «инсерт», «синквейн» до 30 марта 2012 года (ответственная зам по УВР Паринова Л.А.);**



ФОТООТЧЕТ

